



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
πρόγραμμα για την ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

«ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Πιλοτική Εφαρμογή, στους Άξονες
Προτεραιότητας 1,2,3 -Οριζόντια Πράξη»

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
ΤΗΣ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
& ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ
ΤΗΣ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
& ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ
ΣΤΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Συντονισμός: Άννα Αναστασιάδη-Συμεωνίδη

Καθηγήτρια Γλωσσολογίας Α.Π.Θ.

ansym@lit.auth.gr

Αθήνα 2011

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΩΝ

Κατά γνωστικό αντικείμενο εργάστηκαν

- **Νέα ελληνική γλώσσα**
- *Προσχολική-Πρωτοσχολική*

- *Ζωή Γαβριηλίδου, Αν. Καθηγήτρια, Τμήμα Φιλολογίας
Πανεπιστημίου Θράκης*

- *Μαρία Παπαδοπούλου, Αν. Καθηγήτρια ΠΤΠΕ Πανεπιστημίου
Θεσσαλίας*

- *Μαρία Ποιμενίδου, εκλεγείσα λέκτορας ΠΤΠΕ Πανεπιστημίου
Θεσσαλίας*

- *Κυριακή Βέλκου, Σχολική Σύμβουλος Νηπιαγωγών*
- *Ζαχαρούλα Θεοδοροπούλου & Αργυρώ Παρασκευά, εκπαιδευτικοί
Π.Ε., κάτοχοι Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών*

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΩΝ

- *Γ΄-Στ΄ Δημοτικού*
- *Άννα Ιορδανίδου, Καθηγήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών*
- *Παναγιώτης Βασιλόπουλος, εκπαιδευτικός Π.Ε.*
- *Πηνελόπη Παπαϊωάννου, εκπαιδευτικός Π.Ε., με απόσπαση στο Π.Ι.*
- *Αλεξάνδρα Σταθοπούλου, κάτοχος Τίτλου Μεταπτυχ. Σπουδών, εκπαιδευτικός Π.Ε.*

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΩΝ

- *Γυμνάσιο*
- *Σωφρόνης Χατζησαββίδης, Καθηγητής ΤΕΠΑΕ ΑΠΘ*
- *Ζωή Γαβριηλίδου, Αν. Καθηγήτρια, Τμήμα Φιλολογίας Πανεπιστημίου
Θράκης*
- *Σταυρούλα Τσιπλάκου, Αν. Καθηγήτρια, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου*
- *Μαρία Τζεβελέκου, Δρ. Γλωσσολογίας, Διευθύντρια ερευνών ΙΕΛ-ΕΚ
«Αθηνά»*
- *Ελευθερία Ζάγκα, Δρ., Σχολική Σύμβουλος Φιλολόγων*
- *Μαργαρίτα Καλογρίδου, Σχολική Σύμβουλος Φιλολόγων, Εθνική
Επιθεωρήτρια στα Ευρωπαϊκά Σχολεία Δ.Ε.*
- *Φώτης Καβουκόπουλος, Δρ. Γλωσσολογίας, αποσπασμένος εκπαιδευτικός
στο Π.Ι.*
- *Μαρία Παραδιά, Πάρεδρος ε.θ. Π.Ι.*
- *Ιωάννα Κατσούλη, φιλόλογος Δ.Ε.*
- *Μαρία Μητσιάκη, κάτοχος Τίτλου Μεταπτυχιακών Σπουδών, φιλόλογος
Δ.Ε.*

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΩΝ

- **Λογοτεχνία**

- *Βενετία Αποστολίδου*, Αν. Καθηγήτρια, ΠΤΔΕ
Α.Π.Θ.

- *Ελένη Χοντολίδου*, Επ. Καθηγήτρια, Φιλοσοφική
Α.Π.Θ.

- *Νικολίνα Κουντουρά*, Σχολική Σύμβουλος Φιλολόγων

- *Αικατερίνη Προκοπίου*, φιλόλογος, εκπαιδευτικός
Δ.Ε.

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΩΝ

- **Αρχαία ελληνική γλώσσα**
- *Ελένη Καραντζόλα*, Αν. Καθηγήτρια, Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών Πανεπιστημίου Αιγαίου
- *Χαρά Κοσεγιάν*, Δρ. Διδακτικής ΑΕ, Σχολική Σύμβουλος Φιλολόγων
- *Βασιλική Παπαθανασίου*, φιλόλογος, κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου στην κλασική φιλολογία, εκπαιδευτικός Δ.Ε.
- *Ασημάκης Φλιάτουρας*, Δρ. Γλωσσολογίας, εκπαιδευτικός Δ.Ε.

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΩΝ

- **Αρχαία ελληνική γραμματεία**
- *Χαρά Κοσεγιάν*, Δρ. Διδακτικής ΑΕ, Σχολική Σύμβουλος Φιλολόγων
- *Βασιλική Παπαθανασίου*, φιλόλογος, κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου στην κλασική φιλολογία, εκπαιδευτικός Δ.Ε.

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΩΝ

- **ΤΠΕ** (για όλα τα αντικείμενα και όλες τις τάξεις)
- *Γιάννης Σπαντιδάκης, Αν. Καθηγητής ΠΤΔΕ
Παν/μιο Κρήτης*
- *Αλέξανδρος Τάντος, εκλεγμένος λέκτορας
Τμήμα Φιλολογίας Α.Π.Θ.*

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- **1. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (Π.Σ.)**
(224 σελίδες)
- **2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ**
(498 σελίδες)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

- **Α΄ ΜΕΡΟΣ**

- 1. ΓΕΝΙΚΑ 6
- 2. Η ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ 10
- 3. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ 24
- 4. Η ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ 38

- **Β΄ ΜΕΡΟΣ**

- 1. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ 45
- 2. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ 145
- 3. ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ 194

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

1. ΓΕΝΙΚΑ

- Η ιστορία όλων σχεδόν των εκπαιδευτικών συστημάτων χαρακτηρίζεται από συνεχείς μεταρρυθμίσεις.
- Η τελευταία πραγματοποιήθηκε το 1999 και το 2003 (έκδοση νέων Προγραμμάτων Σπουδών)
- Το 2006-2007 (έκδοση διδακτικών βιβλίων).

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

1. ΓΕΝΙΚΑ

- **Παλαιότερα:** γραμματικοκεντρικές μορφές διδασκαλίας.
- **Στη συνέχεια:**
 - ✓ Στροφή προς μορφές της *κειμενοκεντρικής* και της *επικοινωνιακής προσέγγισης*
 - ✓ Μετακινήσεις πληθυσμών
 - ✓ Ανάπτυξη της τεχνολογίας

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

1. ΓΕΝΙΚΑ

- **Στη γλώσσα:**
- ο σύγχρονος άνθρωπος είναι αποδέκτης τεράστιας ποσότητας κειμένων προφορικών, γραπτών και υβριδικών
- ο ήχος, η εικόνα, το σκίτσο και κάθε άλλη μορφή εικονιστικής αναπαράστασης είναι παρόντα καθημερινά και σε μεγάλο βαθμό και έκταση

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

1. ΓΕΝΙΚΑ

- Στη λογοτεχνία:
- διαφορές σε σχέση με το παρελθόν ως προς την:
 - ✓ παραγωγή
 - ✓ έκδοση
 - ✓ διάδοση
 - ✓ πρόσληψη των λογοτεχνικών έργων
(πρωτότυπων ή μεταφρασμένων)
 - ✓ διεύρυνση αγοράς λογοτεχνικού βιβλίου
 - ✓ κριτική αξιολόγηση των έργων

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

1. ΓΕΝΙΚΑ

- Αποτέλεσμα διττό:
- αυξημένες δυνατότητες επιλογής αλλά και έκφρασης προσωπικών κρίσεων
- όγκος προτάσεων για ανάγνωση, απόψεων, αξιολογικών κριτηρίων
- δημιουργία σύγχυσης
- αναγνωστικός κορεσμός και αδράνεια.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

1. ΓΕΝΙΚΑ

- ΑΕ
- Οι κλασικές σπουδές φθίνουν σταδιακά.
- Στη Β/θμια: γλωσσική διδασκαλία τυποποιημένης γραμματικής, αντικείμενο στείρας αποστήθισης.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

1. ΓΕΝΙΚΑ

- Οι κοινωνικές αλλαγές οδηγούν σε **νέους στόχους** και **νέα περιεχόμενα**.
- Το σχολείο καλείται να αναπτύξει στους μαθητές δεξιότητες, ώστε να κινηθούν με ευελιξία και δημιουργικότητα σε ένα εργασιακό και κοινωνικό περιβάλλον με αυξημένες και μεταβαλλόμενες απαιτήσεις.
- Οι νέες συνθήκες οδηγούν σε νέες διδακτικές προσεγγίσεις και σε νέα παιδαγωγική «φιλοσοφία»
- με επίκεντρο τον μαθητή

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

1. ΓΕΝΙΚΑ

- με έμφαση στην καινοτομία και στη χρήση των νέων μέσων, στη δημιουργικότητα, στη φαντασία, στην αισθητική καλλιέργεια, στις δημοκρατικές αξίες, στις αρχές της ισονομίας στην αποδοχή της διαφορετικότητας, στο σεβασμό στο περιβάλλον, στην ανθρώπινη αλληλεγγύη,
- ενισχύοντας το διερευνητικό και κριτικό πνεύμα σε ζητήματα γλώσσας

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

1. ΓΕΝΙΚΑ

- Το σχολικό σύστημα παραμένοντας ελληνοκεντρικό ή ευρωκεντρικό ως προς τον προσανατολισμό του, καλείται να εντάξει τους **αλλόγλωσσους** μαθητές.
- Έτσι θα ωφεληθούν τόσο οι μαθητές της πλειονότητας όσο και των μειονοτήτων.
- Ο εκπαιδευτικός οφείλει να δείχνει σεβασμό στη μητρική γλώσσα και κουλτούρα των αλλόγλωσσων μαθητών

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

1. ΓΕΝΙΚΑ

- **ΑΜΕΑ:** Μαθητές με ειδικές ανάγκες και μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία, δυσγραφία, σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής κ.ά.) αλλά και αναπηρίες (ελλειμματική όραση, κώφωση κ.ά.)
- διαφοροποιημένη διδασκαλία

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

1. ΓΕΝΙΚΑ

- Ανάπτυξη της γλωσσικής τεχνολογίας:
- επεξεργαστές κειμένων
- συστήματα ορθογραφικής διόρθωσης
- εργαλεία ταυτοποίησης των γραμματικών τύπων
- συστήματα αναγνώρισης και σύνθεσης προφορικού λόγου
- γλωσσικοί πόροι (μέθοδοι εκμάθησης της γλώσσας, ηλεκτρονικά λεξικά και σώματα κειμένων)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

1. ΓΕΝΙΚΑ

- Το Π.Σ. στηρίζεται στις αρχές του *κριτικού γραμματισμού* = κάθε πολιτισμικό προϊόν (η γλώσσα και η λογοτεχνία), προσεγγίζεται μαθησιακά ως ένα πολυεπίπεδο αποτέλεσμα ιδεολογικών, κοινωνικών και τεχνολογικών διεργασιών.
- Βρίσκεται σε σύγκλιση στόχων με το Ψηφιακό Σχολείο (ΨΣ) (<http://digitalschool.minedu.gov.gr/>).

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

2. Η ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Σκοποί και στόχοι

- Το Π.Σ. της ΝΕ στηρίζεται στις αρχές
- της διαφοροποίησης στη διδασκαλία,
 - της ενίσχυσης της καινοτομίας και της δημιουργικότητας,
 - της διαπολιτισμικής συνεργασίας,
 - της δημοκρατίας και της ισονομίας των πολιτών,
 - της διάχυσης της ιδέας της προστασίας του περιβάλλοντος και
 - της προώθησης της ψηφιακής επικοινωνίας.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

2. Η ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

- Βελτίωση της επίδοσης των ελλήνων μαθητών σε διεθνείς διαγωνισμούς (π.χ. PISA):
- ποικίλα πολυτροπικά κείμενα, συνεχούς και ασυνεχούς λόγου,
- ανάπτυξη στρατηγικών κατανόησης προφορικών και γραπτών κειμένων

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

2. Η ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Το περιεχόμενο

- προφορικά, γραπτά, υβριδικά, ψηφιακά και πολυτροπικά κείμενα χρηστικά και λογοτεχνικά, που ανήκουν σε διάφορα κειμενικά είδη: αιτήσεις, αινίγματα, ανακοινώσεις, ανέκδοτα, απομνημονεύματα, αρχικές σελίδες ιστότοπων, αφηγήματα, βιογραφικά, γελοιογραφίες, δελτία καιρού, διαγράμματα, διαλέξεις, διάλογοι, διαφημίσεις, διηγήματα, δοκίμια, ειδήσεις, επιστολές, επιφυλλίδες, ηλεκτρονικά μηνύματα, θεατρικά έργα, κατάλογοι, κόμικς, κριτικές, λεζάντες, μικρές αγγελίες, μυθιστορήματα, νομοθετικά κείμενα, οδηγίες χρήσης, παραμύθια, πινακίδες, ποιήματα, πρακτικά συνεδριάσεων, προσκλήσεις, πίνακες, ρεπορτάζ, συμβόλαια, συνεντεύξεις, συνταγές, συστατικές επιστολές, τουριστικοί οδηγοί, τιμολόγια κοινωφελών οργανισμών (ΟΤΕ, ΔΕΗ κτλ.), χάρτες, πιστοποιητικά, τραγούδια και άλλα.
- κείμενα της Γραμματικής και των Λεξικών με γεωγραφικές και κοινωνικές ποικιλίες

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

2. Η ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Μεθοδολογία

- **Καλλιέργεια δεξιοτήτων:**
- **α) κατανόηση προφορικού λόγου,**
- **β) παραγωγή προφορικού λόγου,**
- **γ) κατανόηση γραπτού λόγου,**
- **δ) παραγωγή γραπτού λόγου.**

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

2. Η ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

- Αυτό επιτυγχάνεται με:
- α) δραστηριότητες που επικεντρώνονται στην κατανόηση, παραγωγή και κριτική επεξεργασία αυθεντικών κειμένων (προφορικών και γραπτών).
- β) δραστηριότητες παραγωγής και επεξεργασίας κειμένων με σκοπό την κατανόηση της λειτουργίας του μηχανισμού της γλώσσας σε επίπεδο μικροδομής και μακροδομής.
- γ) δραστηριότητες που επικεντρώνονται στην επαναδιατύπωση των κειμένων των μαθητών με σκοπό τη βελτίωση της επικοινωνιακής επάρκειας των μαθητών.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

2. Η ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

- **Αξιολόγηση**
- *αρχική ή διαγνωστική* αξιολόγηση:
ο εκπαιδευτικός προσδιορίζει το επίπεδο γνώσεων των μαθητών, τις γλωσσικές και επικοινωνιακές τους ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τα κίνητρά τους για μάθηση, τις εμπειρίες, τις συνήθειες και τα χαρακτηριστικά τους, ώστε να διαμορφωθεί ανάλογα το πρόγραμμα διδασκαλίας και μάθησης της γλώσσας,
να οριστούν οι στόχοι, τα μέσα και τα υλικά υλοποίησής τους, οι στρατηγικές που θα χρησιμοποιηθούν, οι δεξιότητες στις οποίες θα στοχεύει το γλωσσικό πρόγραμμα.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

2. Η ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

- Η *διαμορφωτική* αξιολόγηση επιτρέπει τον έλεγχο της εξελικτικής πορείας των μαθητών σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς στόχους
- παρέχει στον εκπαιδευτικό πληροφορίες, ώστε να βελτιώσει γενικότερα τη μαθησιακή διαδικασία.
- Η *τελική* ή *αθροιστική* αξιολόγηση επιτρέπει την εκφορά μιας συνολικής κρίσης για το βαθμό επίτευξης των διδακτικών και παιδαγωγικών στόχων και για την αποτελεσματικότητα του προγράμματος.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

2. Η ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης:

- ο *φάκελος των γλωσσών* (portfolio),
- τα *σχέδια εργασίας* (project)
- η *αυτοαξιολόγηση* και η *αλληλοαξιολόγηση/ετεροαξιολόγηση*

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

3. Η ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

Σκοποί

- Βασικός σκοπός είναι «η κριτική αγωγή στο σύγχρονο πολιτισμό» με αφετηρία το παρόν.
- Απόκτηση ποικίλων δεξιοτήτων από τους μαθητές
- Αξιοποίηση των ΤΠΕ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

3. Η ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

Μεθοδολογία

- Βασίζεται σε δύο παιδαγωγικές μεθόδους:
 - τη διδασκαλία σε ομάδες και
 - τη μέθοδο *project*.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

3. Η ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

Αξιολόγηση

- Η αξιολόγηση είναι παιδαγωγική και όχι φιλολογική διαδικασία.
- Αξιολογούμε την πορεία και την εξέλιξη των μαθητών, τις δεξιότητες που απέκτησαν με βάση τη σκοποθεσία της συγκεκριμένης διδακτικής ενότητας.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

4. Η ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Στόχος = η διαμόρφωση του πολίτη του μέλλοντος που θα έχει γνώση των πολιτισμικών του καταβολών αλλά και σεβασμό στη διαφορετικότητα των άλλων.

- Κλασικές σπουδές και τα κλασικά κείμενα αποτελούν πολιτισμική βάση και γέφυρα ανάμεσα στις ευρωπαϊκές χώρες

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

4. Η ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Σκοποί και στόχοι

- Να έρθουν σε επαφή οι μαθητές με την πνευματική δημιουργία των αρχαίων Ελλήνων, με την οποία συνδέεται ο νεοελληνικός και ο ευρωπαϊκός πολιτισμός
- Να εντοπίσουν ομοιότητες, αναλογίες και διαφορές σε επίπεδο γλωσσικών τύπων, αλλά και στο επίπεδο του πολιτισμού, ιδεών, νοοτροπιών, ηθών-εθίμων.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

4. Η ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

- Η διδασκαλία της ΑΕ θα ενισχύσει το *λόγιο χρηστικό επίπεδο* της ΝΕ, όπου παρατηρούνται οι περισσότερες επιβιώσεις προηγούμενων σταδίων εξέλιξης της ελληνικής.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

4. Η ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Περιεχόμενο

1) Αρχαία Ελληνική Γλώσσα

- (α) κείμενο,
- (β) ετυμολογικά και
- (γ) γραμματική (όχι παραγωγή αλλά αναγνώριση του τύπου μέσα στο κείμενο).

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

4. Η ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

2) Αρχαία Ελληνική Γραμματεία

- Ολόκληρο βιβλίο (και όχι αποσπάσματα) για το σύνολο της σχολικής χρονιάς, προκειμένου να εξασφαλιστεί η δυνατότητα συνολικής θεώρησης του υπό εξέταση έργου.
- Προτείνονται:
- για την Α΄ Γυμνασίου η Ομήρου *Οδύσσεια*,
- για τη Β΄ Γυμνασίου η Ομήρου *Ιλιάδα* και
- για τη Γ΄ Γυμνασίου η *Ελένη* του Ευριπίδη.
- Μετάφραση Δ. Ν. Μαρωνίτη, η οποία αποτελεί την πιο επικαιροποιημένη και επιστημονικά έγκυρη νεοελληνική απόδοσή τους.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

4. Η ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Παράλληλα κείμενα και για τις τρεις τάξεις συνολικά προτείνονται:

- Το βιβλίο Ηροδότου *Ιστορίες* (που έως τώρα βρισκόταν στη διδακτέα ύλη του Β΄ τετράμηνου της Α΄ Γυμνασίου),
- Το βιβλίο *Αρχαίοι τόποι και άνθρωποι* (που έως τώρα διδασκόταν στο Β΄ τετράμηνο της Β΄ Γυμνασίου),
- Το βιβλίο Αριστοφάνους *Όρνιθες* (που έως τώρα διδασκόταν στο Β΄ τετράμηνο της Γ΄ Γυμνασίου).
- Ειδικά για τη Β΄ και κυρίως τη Γ΄ Γυμνασίου παράλληλο βιβλίο θα μπορούσε να είναι το *Ανθολόγιο Φιλοσοφικών Κειμένων* (που έως τώρα ανήκε στη διδακτέα ύλη Β΄ τετράμηνου της Γ΄ Γυμνασίου).

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ Α΄

4. Η ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

Αξιολόγηση

- *αρχική ή διαγνωστική* αξιολόγηση
- *διαμορφωτική* αξιολόγηση
- *τελική ή αθροιστική* αξιολόγηση
- φάκελος των γλωσσών (portfolio)
- σχέδια εργασίας (project)
- *αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση*

Β΄ ΜΕΡΟΣ

1. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ

- Για κάθε τάξη
- Για κάθε δεξιότητα δίνονται:

- **Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα**
- **Βασικά θέματα-Κειμενικά είδη**
- **Δραστηριότητες**
- **Εκπαιδευτικό υλικό**

Β΄ ΜΕΡΟΣ

2. ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ

- Για κάθε τάξη δίνονται:
- **Σκοποθεσία**
- **Δεξιότητες**
- **Περιεχόμενο**
- **Δραστηριότητες**
- **Εκπαιδευτικό υλικό**

Β΄ ΜΕΡΟΣ

2. ΑΕ ΓΛΩΣΣΑ & ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

- Για κάθε τάξη δίνονται:
- **Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα**
- **Βασικά θέματα-Κειμενικά είδη**
- **Δραστηριότητες**
- **Εκπαιδευτικό υλικό**

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΩΝ

- **Νέα ελληνική γλώσσα ως μητρική
*Προσχολική-Πρωτοσχολική***
- *Ζωή Γαβριηλίδου, Αν. Καθ., Τμήμα Φιλολογίας Π/μίου Θράκης,*
- *Μαρία Παπαδοπούλου, Αν. Καθ. ΤΕΠΑΕ Π/μίου Θεσσαλίας,*
- *Μαρία Ποιμενίδου, εκλεγείσα λέκτορας ΤΕΠΑΕ Π/μίου Θεσσαλίας,*
- *Κυριακή Βέλκου, Σχολική Σύμβουλος Νηπιαγωγών,*
- *Ζαχαρούλα Θεοδωροπούλου & Αργυρώ Παρασκευά,*
εκπαιδευτικοί Π.Ε., κάτοχοι Μεταπτυχιακού Τίτλου Σπουδών

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΩΝ

Γ'-Στ' Δημοτικού

- *Άννα Ιορδανίδου*, Καθηγήτρια ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Πατρών,
- *Παναγιώτης Βασιλόπουλος*, εκπαιδευτικός Π.Ε.,
- *Πηνελόπη Παπαϊωάννου*, εκπαιδευτικός Π.Ε., με απόσπαση στο Π.Ι.,
- *Αλεξάνδρα Σταθοπούλου*, κάτοχος τίτλου μεταπτυχιακών σπουδών, εκπαιδ. Π.Ε.

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΩΝ

Γυμνάσιο

- *Σωφρόνης Χατζησαββίδης*, Καθηγητής ΤΕΠΑΕ Α.Π.Θ.,
- *Ζωή Γαβριλίδου*, Αν. Καθηγήτρια, Τμήμα Φιλολογίας Πανεπιστημίου Θράκης,
- *Σταυρούλα Τσιπλάκου*, Αν. Καθηγήτρια, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου,
- *Μαρία Τζεβελέκου*, Δρ. Γλωσσολογίας, Διευθύντρια ερευνών ΙΕΛ-ΕΚ «Αθηνά»,
- *Ελευθερία Ζάγκα*, Δρ., Σχολική Σύμβουλος Φιλολόγων,
- *Μαργαρίτα Καλογρίδου*, Σχολική Σύμβουλος Φιλολόγων, Εθνική Επιθεωρήτρια στα Ευρωπαϊκά Σχολεία,
- *Φώτης Καβουκόπουλος*, Δρ. Γλωσσολογίας, σύμβουλος Π.Ι.,
- *Μαρία Μητσιάκη*, κάτοχος τίτλου μεταπτυχιακών σπουδών, φιλόλογος Δ.Ε.

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΩΝ

Νέα ελληνική γλώσσα ως δεύτερη

- *Μαρία Τζεβελέκου*, Δρ. Γλωσσολογίας, Διευθύντρια
ερευνών ΙΕΛ-ΕΚ «Αθηνά»,
- *Ελευθερία Ζάγκα*, Δρ., Σχολική Σύμβουλος Φιλολόγων,
- *Μαρία Μητσιάκη*, κάτοχος τίτλου μεταπτυχιακών
σπουδών, φιλόλογος Δ.Ε.

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΩΝ

Λογοτεχνία

- *Βενετία Αποστολίδου*, Αν. Καθηγήτρια ΠΤΔΕ Α.Π.Θ.,
- *Ελένη Χοντολίδου*, Επ. Καθηγήτρια Φιλοσοφική Α.Π.Θ.,
- *Νικολίνα Κουντουρά*, Δρ., Σχολική Σύμβουλος Φιλολόγων,
- *Αικατερίνη Προκοπίου*, φιλόλογος Δ.Ε.

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΩΝ

Αρχαία ελληνική γλώσσα

- *Ελένη Καραντζόλα*, Αν. Καθηγήτρια, Τμήμα Μεσογειακών Σπουδών Πανεπιστημίου Αιγαίου,
- *Χαρά Κοσεγιάν*, Δρ. Διδακτικής ΑΕ, Σχολική Σύμβουλος Φιλολόγων,
- *Βασιλική Παπαθανασίου*, κάτοχος τίτλου μεταπτυχιακών σπουδών στην κλασική φιλολογία, φιλόλογος Δ.Ε.,
- *Ασημάκης Φλιάτουρας*, Δρ. Γλωσσολογίας, εκπαιδευτικός Δ.Ε.

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΩΝ

Αρχαία ελληνική γραμματεία

- *Χαρά Κοσεγιάν*, Δρ. Διδακτικής ΑΕ, Σχολική Σύμβουλος
Φιλολόγων,
- *Βασιλική Παπαθανασίου*, κάτοχος τίτλου μεταπτυχιακών
σπουδών στην κλασική φιλολογία, φιλόλογος Δ.Ε.

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΤΩΝ

ΤΠΕ (για όλα τα αντικείμενα και όλες
τις τάξεις):

- *Γιάννης Σπαντιδάκης*, Αν. Καθηγητής ΠΤΔΕ Παν/μίου Κρήτης,
- *Αλέξης Τάντος*, εκλεγμένος λέκτορας Τμήμα Φιλολογίας Α.Π.Θ.

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....7
- 2. ΟΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ ΤΟΥ ΝΕΟΥ Π.Σ.....7
- 3. Π.Σ. ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΝΕ ΓΛΩΣΣΑΣ.....13
 - 3.1 Η ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΩΣ ΜΗΤΡΙΚΗ.....13
 - 3.2 Η ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗ.....175
 - 3.3. ΣΥΧΝΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ.....226
- 4. Π.Σ. ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ.....248
- 5. Π.Σ. ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΑΕ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ
ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ.....370
- 6. ΓΛΩΣΣΑΡΙ ΟΡΩΝ.....494

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

- **Π.Σ. μαθητοκεντρικό**
- **Διαφοροποιημένη διδασκαλία**
- **Αυτονόμηση του μαθητή**
- **Χρήση στρατηγικών**

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ

2. ΟΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ ΤΟΥ ΝΕΟΥ Π.Σ.

- **Περιεχόμενο**
καλλιέργεια γλωσσικών και κοινωνικών δεξιοτήτων
- **Οργάνωση ύλης**
ανοικτού τύπου
διαφοροποιημένη παιδαγωγική
- **Διδακτικές μέθοδοι**
διερευνητική μάθηση
χρήση στρατηγικών
αξιολόγηση

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ

2. ΟΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ ΤΟΥ ΝΕΟΥ Π.Σ.

- **ΤΠΕ**
- **καλλιέργεια του προφορικού λόγου**
- **διδασκαλία της γλώσσας μέσω γνωστικών αντικειμένων**
- **διδασκαλία της ΝΕ ως δεύτερης γλώσσας**

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ

2. ΟΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ ΤΟΥ ΝΕΟΥ Π.Σ.

Λογοτεχνία

- **σκοπός:** η κριτική αγωγή στο σύγχρονο πολιτισμό
- **περιεχόμενο:** ποικιλία κειμένων
- **αξιολόγηση**

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ

2. ΟΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ ΤΟΥ ΝΕΟΥ Π.Σ.

Η αρχαία ελληνική (ΑΕ) γλώσσα και γραμματεία

- σύνδεση του λεξιλογίου της ΑΕ και της ΝΕ
- διαθεματικότητα

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ

Αρχαία Ελληνική Γλώσσα

- **στόχοι**

αναγνωρίζω τους τύπους και δεν τους παράγω

- **κείμενα**

- **ερμηνευτικά σχόλια**

παράλληλο συναφές κείμενο

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ

Αρχαία Ελληνική Γραμματεία

- **διδασκαλία ολόκληρων έργων**
- **αξιολόγηση**
 - ατομική αξιολόγηση
 - φάκελος μαθητή (portfolio)
 - σχέδια εργασίας (project)
 - αυτοαξιολόγηση και ετεροαξιολόγηση

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ

- Βασίζονται στην πεποίθηση ότι κάθε μαθητής μαθαίνει αυτενεργώντας και όχι παραλαμβάνοντας τη γνώση από τους εκπαιδευτικούς. Δηλαδή, η γνώση είναι κατασκευή (construction) του υποκειμένου της και όχι έξωθεν προερχόμενο ή μεταβιβάσιμο περιεχόμενο.
- Αποτελούνται από δομημένες, διαδοχικές και αναλυτικά περιγραφόμενες μαθητοκεντρικές δραστηριότητες που υπηρετούν συγκεκριμένη στοχοθεσία. Τα θέματά τους συνδέονται με τη ζωή των μαθητών, ενθαρρύνουν τη δημιουργικότητα.
- Μπορούν να προσαρμόζονται στις κατά περίπτωση συνθήκες διδασκαλίας και στα περιβάλλοντα μάθησης.

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ

Πλεονεκτήματα:

- ενεργός συμμετοχή των μαθητών
- ενίσχυση ιδιαίτερα των αδύνατων και των συνεσταλμένων μαθητών
- κίνητρα για μάθηση
- εξοικείωση με την ανακαλυπτική μάθηση
- ανάπτυξη των συνεργατικών δεξιοτήτων
- απόκτηση και εφαρμογή μεταγνώσεων
- καλλιέργεια της ικανότητας «μαθαίνω πώς να μαθαίνω» και «μαθαίνω στην πράξη»

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ

- ΝΕ ΓΛΩΣΣΑ
- ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ ΚΑΤΑ ΤΑΞΗ.....33

- Α΄ Δημοτικού: Παραγωγή γραπτού λόγου.....33
- α) *Η γειτονιά μου*.....33
- β) *Επικοινωνώ με τους άλλους*.....45
- Β΄ Δημοτικού: α) *Να το κρατήσουμε;*.....66
- β) *Διοργάνωση λαογραφικής έκθεσης*.....78
- Γ΄ Δημοτικού: *Ποιος μιλάει τώρα;*.....84
- Δ΄ Δημοτικού: *Το νερό είναι η ζωή μου*.....89
- Ε΄/Στ΄ Δημοτικού: *Με ένα ποδήλατο παντού, στην πόλη και αλλού*.....99

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ

- **ΝΕ ΓΛΩΣΣΑ**
- **ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ ΚΑΤΑ ΤΑΞΗ**
- Α΄ Γυμνασίου: *Προστατεύουμε τη φύση και το περιβάλλον.....107*
- Β΄ Γυμνασίου: α) *Ταξιδεύοντας στο μαγικό κόσμο του διαστήματος.....125*
- β) *Συζητώντας για την εργασία και το επάγγελμα.....142*
- Γ΄ Γυμνασίου: *Η Ελλάδα: Η χώρα – Ο πολιτισμός.....152*

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ

- **Η ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗ**
- **ΕΙΣΑΓΩΓΗ**
- Οι ανάγκες των αλλόγλωσσων μαθητών
- Παράγοντες που επηρεάζουν την εκμάθηση της Γ2
- Ανάλυση λαθών
- Διόρθωση λαθών
- Στάδια εκμάθησης της δεύτερης γλώσσας
- Διδακτικό υλικό

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ

- **Η ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΩΣ ΔΕΥΤΕΡΗ**
- **ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ.....196**

Επίπεδο ελληνομάθειας Α2: *Πάμε στην αγορά....196*

Β΄ Γυμνασίου (μικτή τάξη): *Συζητώντας για την
εργασία και το επάγγελμα.....211*

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ

- ΝΕ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ
- ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ ΚΑΤΑ ΤΑΞΗ
- Σημείωση για την Α΄ Δημοτικού..
276
- Β΄ Δημοτικού: *Ποίηση και τραγούδι.....*
279
- Γ΄ Δημοτικού: *Ταξιδεύουμε με τα βιβλία*
287
- Δ΄ Δημοτικού: *Κόμικς.....*
294
- Ε΄ Δημοτικού: *Χιονοδρομικές ιστορίες* 302

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ

- **ΝΕ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ**
- **ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ ΚΑΤΑ ΤΑΞΗ**
- Εισαγωγή343
- Α' Γυμνασίου: *Εικόνες της Ελλάδας στην ποίηση*...345
- Β' Γυμνασίου: *Πορτρέτα εφήβων*..... 351
- Γ' Γυμνασίου: *Άτομο και κοινωνία*.....360

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ

ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ

- Η αρχαιογνωσία στην εκπαίδευσή μας.....370
- **ΣΚΟΠΟΙ**
 - Οι αρχές επιλογής των προς διδασκαλία κειμένων.....372
 - Διδασκαλία της γραμματικής και του συντακτικού.....372
 - Οι αρχές μετάφρασης των κειμένων της α' ενότητας της Α' Γυμνασίου.....374
 - Επισημάνσεις σχετικά με τη διδασκαλία του λεξιλογίου.....375
 - Βασικές μεθοδολογίες επιλογές.....376
- Αξιολόγηση.....377

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ

- ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ ΑΕ ΓΛΩΣΣΑΣ.....387
- Α΄ Γυμνασίου: **1ο** *Η ελληνική γλώσσα στο πέρασμα των αιώνων*387
 - **2ο** *Η λειτουργία της προσωπικής ανωνυμίας στην επίκληση του Θεού*.....401
- Β΄ Γυμνασίου: **1ο** *Ο λοιμός στην Αθήνα, Θουκυδίδη*.....412
 - **2ο** *Το τέχνασμα του Θεμιστοκλή, Πλουτάρχου Θεμιστοκλής*.....426
- Γ΄ Γυμνασίου: **1ο** *Η δομή και το περιεχόμενο του επιταφίου λόγου από την ΑΕ έως σήμερα*.....438
 - **2ο** *Γραπτοί και άγραφοι νόμοι: τότε και σήμερα*.....445
 - **3ο** *Οδηγίες διδασκαλίας και διδακτικού εμπλουτισμού των ενοτήτων 1, 4, 5, 6*.....450

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ

ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΣΕΝΑΡΙΑ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ.....455

- **Α΄ Γυμνασίου:** 1ο *Η αντιμετώπιση του ξένου στην αρχαία και τη νεότερη Ελλάδα.....455*
- 2ο *Δημιουργώ την ομηρική κοινωνία και περιδιαβαίνω στα παλάτια της.....463*
- 3ο *Αποκτώ άποψη για τις μεταφράσεις της ομηρικής Οδύσσειας.....464*
- 4ο *Η θέση των γυναικών στην αρχαία Ελλάδα.....466*
- 5ο *Αναζητώ πληροφορίες για τους/τις ήρωες/ηρωίδες και τους/τις θεούς/θεές της Οδύσσειας μέσα από τα μάτια των άλλων.....467*
- **Β΄ Γυμνασίου:** *Ανθρώπινες σχέσεις στην Ιλιάδα: οι ομηρικές ομιλίες.....470*
- **Γ΄ Γυμνασίου:** α) *Η Ελένη στην αρχαία ελληνική λογοτεχνία.....474*
β) *Σύγκριση της Ελένης με την Ιφιγένεια εν Ταύροις.....489*

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ

- **ΣΥΧΝΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ**
- **ΝΕ Γλώσσα**
- **ΝΕ Λογοτεχνία**
- **ΑΕ Γλώσσα και Γραμματεία**

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ

- **ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ & ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΠΗΓΕΣ**
- **ΝΕ Γλώσσα**
- **ΝΕ Λογοτεχνία**
- **ΑΕ Γλώσσα και Γραμματεία**

2. ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ

- **ΓΛΩΣΣΑΡΙ ΟΡΩΝ.....494**
- 80 όροι που συνοδεύονται από
 - ορισμό και
 - την απόδοσή τους στα αγγλικά



Σας ευχαριστώ πολύ!